

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна
Должность: Ректор СГТИ
Дата подписания: 10.09.2021 19:49:31
Уникальный программный ключ:
5791137b901af6c8f4d185f3e1dd44b19ca91c4



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
_____/Бельская Е.Г./
« 31 » августа 2021 г.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа учебной дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ИГРЫ

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр
Форма обучения:
заочная

Составитель программы:
Сыкеева Ирина Николаевна,
к.пед.н., доцент кафедры психологии и педагогики

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
- 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
- 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика игры».....
- 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал
- 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
- 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
- 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- 10.1. Лицензионное программное обеспечение.....
- 10.2. Электронно-библиотечная система.....
- 10.3. Современные профессиональные баз данных.....
- 10.4. Информационные справочные системы.....
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....
12. Лист регистрации изменений.....

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика игры» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психология и педагогика игры». Изучение дисциплины «Психология и педагогика игры» способствует приобретению знаний об особенностях развития детских видов деятельности, овладение студентами действиями (навыками) организовать детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата). Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре заочной формы обучения, экзамен

Цель изучения дисциплины:

Овладение знаниями по истории игротехник и игротехнологий, теоретическими положениями науки о теории и практике проведения игр, выявление и учет особенностей деятельности игротехников; усвоение знаний об особенностях развития детских видов деятельности; способов и форм поддержки детских инициатив и самостоятельности; способов и форм организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой, а также формирование умений и навыков по применению техники, а также выстраивания стратегии и особенности проведения игр; формирование целостного научного мировоззрения.

Задачи:

- раскрытие основных понятий и категорий игровой психологии;
- обоснование необходимости использования игротехник и игротехнологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
 - определение содержания игровой деятельности детей дошкольного возраста;
 - обстоятельное рассмотрение алгоритмов управления сложными социальными процессами «социальными играми».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-3 - организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) и на основе:

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты

Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-6	Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Анализирует законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

		<p>планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	
		<p>ОПК-6.3. Владеет действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими</p>	

		<p>специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	
ПК-3	<p>Способность организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия.</p>	<p>ПК-3.1. Знает особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой.</p> <p>ПК-3.2. Умеет организовать продуктивные детские виды деятельности; организовать</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

		индивидуальную и совместную детскую деятельность; организовать межличностное общение детей друг с другом.	
		ПК-3.3. Владеет действиями (навыками) организовать детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; действиями (навыками) поддерживать детские инициативы, самостоятельность, творчество с помощью различных способов и средств; действиями (навыками) организовать межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов.	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	20

Аудиторная работа (всего):	20
в том числе:	
лекции	8
семинары, практические занятия	12
лабораторные работы	
Контроль	9
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	115
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
1.	Тема 1. Введение в курс. Определение понятий.	5	7	0,5		0,5	6			Устный опрос Решение задач Реферат
2.	Тема 2. Основные аспекты подготовки к проведению игр	5	7	0,5		0,5	6			Устный опрос Решение задач Реферат
3.	Тема 3. Классификация игр.	5	8,5	0,5		1	7			Устный опрос Решение задач Реферат
4.	Тема 4. Каталог игр	5	7,5	0,5		1	6			Устный опрос Решение задач Реферат
5.	Тема 5. Психологические теории деловых игр и игротехнологий	5	7	0,5		0,5	6			Устный опрос Решение задач Реферат
6.	Тема 6. Игра как социокультурный феномен	5	7	0,5		0,5	6			Устный опрос Решение задач Реферат
7.	Тема 7. Общие черты социальной игровой технологии. Частное и общее определение деловой игры	5	7	0,5		0,5	6			Устный опрос Решение задач Реферат
8.	Тема 8. Методологические принципы игры. Функции и задачи. Функции и задачи игры как педагогического	5	7	0,5		0,5	6			Устный опрос Решение задач Реферат

	феномена									
9.	Тема 9. Этапы развития игровой технологии	5	7	0,5		0,5	6			Устный опрос Решение задач Реферат
10.	Тема 10. Использование игровых технологий в современном социуме	5	7	0,5		0,5	6			Устный опрос Решение задач реферат
11.	Тема 11. Игротехнологии в моделировании и прогнозировании	5	7,5	0,5		1	6			Устный опрос Решение задач Реферат
12.	Тема 12. Игровые технологии в организации и управлении	5	7	0,5		0,5	6			Устный опрос Решение задач Реферат
13.	Тема 13. Игротехнологии в психологии и педагогике	5	7			0,5	6			Устный опрос Решение задач Реферат
14.	Тема 14. Инноватика и инновационные игры	5	6,5			0,5	6			Устный опрос Решение задач Реферат
15.	Тема 15. Понятие игровой группы. Групповая динамика.	5	6,5			0,5	6			Устный опрос Решение задач Реферат
16.	Тема 16. Профессиональная карьера как область использования игротехнологий	5	7	0,5		0,5	6			Устный опрос Решение задач Реферат
17.	Тема 17. Профессиональная карьера. Игротехника . Режиссура	5	7	0,5		0,5	6			Устный опрос Решение задач Реферат
18.	Тема 18. Личностные факторы в игротехнологиях	5	7,5	0,5		1	6			Устный опрос Решение задач Реферат
19.	Тема 19. Игротехнологии и пути личностного самосовершенствования	5	7,5	0,5		1	6			Устный опрос Решение задач Реферат
20.	Экзамен									
21.	Контроль		9							
22.	ИТОГО:	5	144	8		12	115			

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Введение в курс. Определение понятий.

Содержание лекционных материалов

Проблемы психологии детской деятельности. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных периодов детства. Проблема деятельности в психологии. Понятие деятельности в теории И.М. Сеченова. Методологический аспект теории деятельности С. Л. Рубинштейна - А. Н. Леонтьева. Теория системогенеза деятельности В. Д. Шадрикова. Микроструктурный анализ деятельности (В.П. Зинченко).

Научные исследования игры. Теоретические взгляды К. Грооса, А.В.Запорожца. Зарубежные авторы (Фольц, Вайян, Миллер, Левингстон, Брайант, Норденшильд, Тейлор, Вейль, М. Мид и др.), отечественные авторы и путешественники (Зуев, Крашенинников, Новицкий, Миклухо-Маклай, Штернберг, Богораз, Харузин, Вешеславцев, Покровский, Косвен, Базанов, Старцев, Стебницкий, Рейнсон, Правдин и др.) о положении ребенка в обществах, находящихся на относительно низких уровнях исторического развития, о его образе жизни и деятельности, о его играх и игрушках.

3. Фрейд о теории влечений. Бойтендаик об основе и игровых свойствах

Место игры в жизни человека.

Содержание практических занятий

1. Историческое исследование возникновения игры.
2. З. Фрейд о теории влечений.
3. Бойтендаик об основе и игровых свойствах

Тема 2. Основные аспекты подготовки к проведению игр

Содержание лекционных материалов

Л.С. Выготский «Игра и ее роль в психическом развитии ребенка». Понятие «символическая игра» и репрезентативное отражение действительности. Н. Узнадзе о теории символической игры.

Игра как ведущая форма поведения детей дошкольного возраста. Проблема игры как специфически детской формы деятельности. Основной путь воспитания в игре (Д. В. Менджерицкая). Игра как форма деятельности, которая соответствует детским потребностям и интересам (В. Штерн, К. Бюлер и др.). Вклад Н.К.Крупской и А.С.Макаренко в развитие теории игры

Содержание практических занятий

1. Д. Н. Узнадзе о теории игры и «привнесении смысла».
2. Формы детской деятельности.
3. Основные положения теории игры К.Д.Ушинского.

Тема 3. Классификация игр.

Содержание лекционных материалов

Различные подходы в классификации игр. Классификация детских игр по П. Ф. Лесгафту. Классификация игр по С. Л. Новоселовой. Современная классификация детских игр

Ролевые игры. Имитационные игры. Организационно-мыслительные игры. Организационно-обучающие игры. Проблемно-деловые игры. Организационно-деятельностные игры. Групподинамические игротехники и упражнения

Содержание практических занятий

1. Различные подходы в классификации игр.
2. Классификация детских игр по П. Ф. Лесгафту
3. Классификация игр по С. Л. Новоселовой
4. Современная классификация детских игр

Тема 4. Каталог игр.

Содержание лекционных материалов

Место игры во ФГОС ДО.

Сюжетная игра дошкольника: общая характеристика, структура (Д.Б. Эльконин). Ролевая игра и первые ролевые игры, значение сюжетно-ролевой игры. Становление детской режиссёрской игры и ее организация. Руководство сюжетно-ролевыми играми дошкольников. Игровые материалы и организация среды для режиссерской игры. Организация предметной среды в ролевой игре дошкольника.

Дидактическая игра, характеристика и ее структура. Виды дидактических игр. Игры, направленные на развитие социально-коммуникативное развитие. Игры, направленные на развитие восприятия. Игры, направленные на развитие речи (образно-жестовые, пальчиковые). Игры, направленные на развитие познавательных процессов (внимания, памяти, речевого мышления). Рекомендации по проведению дидактических игр.

Игры с правилом и готовым содержанием, их особенности и развивающее значение (Пиаже). Этапы становления действий по правилу в дошкольном возрасте. Настольно печатные игры. Подвижные игры на двигательную компетентность и тонкую моторику. Подвижные игры на физическую активность.

Компьютерные игры и программы и их влияние на развитие дошкольников. Психологическая типология компьютерных игр. Критерии выбора компьютерных программ для дошкольников.

Театрализованные игры дошкольников. Значение театрализованной деятельности для развития дошкольников. Классификация театрализованных игр. Руководство театрализованными играми детей.

Строительно-конструктивные игры детей дошкольного возраста. Значение и сущность строительно-конструктивных игр дошкольников. Особенности становления строительно-конструктивных игр дошкольников. Руководство строительно-конструктивными играми детей.

Музыкальные игры: значение, виды музыкальных игр, особенности руководства музыкальными играми дошкольников.

Игрушка: ее виды, воспитательно-образовательная ценность. Значение игрушек и требования к ним. Классификация игрушек. Специфика игрушек для каждой возрастной группы

Содержание практических занятий

1. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры.
2. Специфика формирования взаимоотношений детей в сюжетно-ролевых играх
3. Игрушка: ее виды, воспитательно-образовательная ценность. Значение игрушек и требования к ним. Классификация игрушек. Специфика игрушек для каждой возрастной группы.
4. Анализ программ обучения и воспитания в ДООУ на предмет выявления содержания и тематики строительно-конструктивных игр в разных возрастных группах ДООУ.

Тема 5. Психологические теории деловых игр и игротехнологий

Содержание лекционных материалов

Социальная, психологическая и педагогическая природа игры. Деловые игры, признаки и их виды порядок проведения деловой игры. Достоинства и ограничения деловых игр

Коммуникативные игры и упражнения. Игротехники на сплочение группы в коллектив.

Содержание практических занятий

1. Коммуникативные игры и упражнения.
2. Игротехники на сплочение группы в коллектив

Тема 6. Игра как социокультурный феномен

Содержание лекционных материалов

Игра с точки зрения философии и культуры. Социальная значимость игры. А.В. Запорожец «Психология и педагогика игры дошкольника»

Варианты культурных игр (соревнования, дискуссия, спор, война, судопроизводство, театр и т.д.) Игры-ритуалы.

Игра в педагогике. Игра в психологии. Игра в социологии. Полоролевая идентификация и дифференциация в игре.

Исторические предпосылки становления игры как социальной технологии. Функции игры (в первобытнообщинном обществе, древних цивилизаций, средневековья, эпохи Возрождения, XVII – XX вв) Изменение игр в процессе исторического развития.

Роль игры в нравственном развитии ребенка. Роль игры в развитии мотивационно-потребностной сферы. Роль игры в развитии мышления. Роль игры в развитии произвольности. Роль игры в развитии эмоциональной сферы. Роль игры в развитии воображения и творчества. Роль игры в развитии сознания. Общение и социализация ребенка в игре.

Содержание практических занятий

1. Игра в педагогике. Игра в психологии. Игра в социологии.
2. Полоролевая идентификация и дифференциация в игре.
3. Общение и социализация ребенка в игре

Тема 7. Общие черты социальной игровой технологии. Частное и общее определение деловой игры.

Содержание лекционных материалов

История создания игровых технологий. Технологии имитационных игр и их составляющие. Обзор зарубежных имитационных игр и их составляющих. Достоинства и ограничения технологии имитационных игр

Отечественные и зарубежные компьютерные игры: виды, признаки характеристика

Деловые игры: виды, признаки, характеристика. Преимущества деловых игр и возможности их использования. Достоинства и ограничения деловых игр. Порядок проведения деловой игры

Содержание практических занятий

1. Отечественные и зарубежные имитационные игры
2. Отечественные и зарубежные компьютерные игры.
3. Преимущества деловых игр и возможности их использования. Порядок проведения деловой игры.

Тема 8. Методологические принципы игры. Функции и задачи игры как педагогического феномена.

Содержание лекционных материалов

Игровая среда детского сада. Место игры в режиме детского сада. Организация игровой предметно-пространственной среды. Технология проведения игры.

Игрушки и материалы для сюжетно-ролевой игры. Игрушки и материалы для режиссерской игры.

Методологические принципы игры. Функции и задачи игры как педагогического феномена (развлекательная, коммуникативная, самореализация, социализация, игротерапевтическая, диагностическая, коррекционная).

Игровая компетентность педагога: создание игр, общие приемы по организации и выстраиванию работы с малыми группами, методика игротеки, диалектика живого обучения.

Содержание практических занятий

1. Организация игровой предметно-пространственной среды.
2. Технология проведения игры.
3. Овладение педагогом игровыми технологиями

Тема 9. Этапы развития игровой технологии

Содержание лекционных материалов

Понятие «игровые технологии». Технология проведения игры. Основные правила проведения игры. методика проведения игры. Требования к педагогу по организации игровой технологии.

Содержание практических занятий

1. Технология проведения игры.

Тема 10. Использование игровых технологий в современном социуме

Содержание лекционного курса

Противоречивость современного детства 21 века. Современные игрушки в стимулировании и препятствии игровой деятельности.

Становление игровой деятельности в контексте задач современного детского сада. Игра в детском саду.

Педагогическая запущенность, как результат неграмотного семейного воспитания в дезадаптации ребенка в образовательной организации.

Сформированность игровой деятельности дошкольников как показатель качества дошкольного образования

Содержание практических занятий

1. Современные игрушки в стимулировании и препятствии игровой деятельности
2. Игра в детском саду
3. Сформированность игровой деятельности дошкольников как показатель качества дошкольного образования

Тема 11. Игротехнологии в моделировании и прогнозировании

Содержание лекционных материалов

Точки роста труда педагога. Внутрикорпоративное повышение квалификации педагогов в вопросах сопровождения развития игровой деятельности дошкольников. Принципы внутрикорпоративного повышения квалификации

Основные направления работы методического объединения: педагогические технологии ранней социализации дошкольников в ДОО; внедрение в практику образовательных организаций игровых технологий; организация совместной работы с родителями – гарант успешного партнерства; организация планирования образовательного процесса в ДОО.

Содержание практических занятий

1. Внутрикорпоративное повышение квалификации педагогов в вопросах сопровождения развития игровой деятельности дошкольников.
2. Основные направления работы методического объединения.

Тема 12. Игровые технологии в организации и управлении

Содержание лекционных материалов

Теоретические аспекты применения игровых технологий в образовании

Деловая игра в образовательном процессе. Технологии организации деловой игры на занятии.

Интеллектуальные игры в образовании. Технологии организации интеллектуальные игры на занятии.

Подвижные игры в образовательном процессе. Технологии организации подвижной игры образовательном процессе.

Коррекционные игры в работе с проблемными детьми.

Содержание практических занятий

1. Технологии организации деловой игры на занятии.
2. Технологии организации интеллектуальные игры на занятии.
3. Технологии организации подвижной игры образовательном процессе.
4. Технологии организации игры с проблемными детьми.

Тема 13. Игротехнологии в психологии и педагогике

Содержание лекционных материалов

Г.К Селевко о современных образовательных технологиях: игровые технологии. Классификационные параметры игровых технологий.

Технология развивающих игр Б.П.Никитина. Методика обучения детей теории музыки В.В. Кирюшина.

Теоретические аспекты применения игровых технологий в образовании. Игровые технологии в личностно – ориентированном взаимодействии педагога с детьми

Содержание практических занятий

1. Классификационные параметры игровых технологий
2. Игровые технологии в личностно – ориентированном взаимодействии педагога с детьми

Темы 14. Инноватика и инновационные игры

Содержание лекционных материалов

Понятие «инноватика» и «инновации». Виды инноваций. Теория инноваций и игры. Задачи инновационной игры. Принципы организации инновационной игры.

Проектные игры. Творческое мышление и деловая игра.

Содержание практических занятий

1. Проектные игры.

Тема 15. Понятие игровой группы. Групповая динамика.

Содержание лекционных материалов

Э.Берн «Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. Взаимодействие человека и группы. Коммуникативные игры и упражнения. Игротехники на сплочение группы в коллектив

Сказкотерапия как метод психокоррекции и педагогической поддержки.

Игротерапия как метод психокоррекции и педагогического сопровождения.

Содержание практических занятий

1. Игротехнологии, как исследование формальной и неформальной организации группы.

2. Игротехнологические подходы для исследования

Тема 16. Профессиональная карьера как область использования игротехнологий.

Содержание лекционных материалов

Понятие и этапы карьеры. Задачи планирования и реализации карьеры. Использование игротехнологического подхода в построении модели карьеры и разработка системы целей карьеры. Разработка игр для обучения. Программы самостоятельного обучения или развития личности.

Содержание практических занятий

1. Симуляционные (имитационные) формы обучения сотрудников: Видовое и «жанровое» многообразие

2. Обучающие (призванные обеспечить трансляцию знаний и навыков), тренировочные и контролирующие игры.

Тема 17. Профессиональная карьера. Игротехника. Режиссура.

Содержание лекционных материалов

Диалоговые и дискуссионные технологии. Технологии сотрудничества Здоровьесберегающие технологии Игротехника. Режиссура.

Содержание практических занятий

1. Игротехника.

2. Режиссура.

Тема 18. Личностные факторы в игротехнологиях

Содержание лекционных материалов

Игротехнологии и сфера их применения. Личные игротехнологии и деформация руководителя и специалиста. Манипулирование. Неосознанные игры.

Содержание практических занятий

1. Личные игротехнологии и деформация руководителя и специалиста. Манипулирование.

2. Неосознанные игры.

Тема 19. Игротехнологии и пути личностного самосовершенствования

Содержание лекционных материалов

Использование игротехнологии для самоисследования и личностного развития. Изменение правил игры в процессе личностного роста. Акмеологические тренинги и игротехнологии. Создание идеальной модели своей личности «Я в будущем». Футуропрактика

Содержание практических занятий

1. Акмеологические тренинги и игротехнологии.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Психология и педагогика игры» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Введение в курс. Определение понятий.	Бойтендаик «Игра человека и животного» З. Фрейд о теории влечений и формах проявления в игре Г. В. Плеханов о связи труда и игры Г. В. Плеханов, Письма без адреса. Письмо III Е. А. Аркин, Ребенок и его игрушка в условиях первобытной культуры	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 2. Основные аспекты подготовки к проведению игр	Л.С. Выготский «Игра и ее роль в психическом развитии ребенка» Л. Выготский «Конспект об игре» Вклад Н.К.Крупской и А.С.Макаренко в развитие теории игры	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 3. Классификация игр.	Современная классификация детских игр (Творческие игры. Игры по правилам)	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 4. Каталог игр	А.В. Запорожец «Психология и педагогика игры дошкольника» Сюжетная игра дошкольника. Становление детской режиссёрской игры и ее организация. Руководство сюжетно-ролевыми играми	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 4, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

	<p>дошкольников Организация предметной среды в ролевой игре дошкольника Игры, направленные на развитие социально-коммуникативное развитие. Игры, направленные на развитие восприятия. Игры, направленные на развитие речи (образно-жестовые, пальчиковые). Игры, направленные на развитие познавательных процессов (внимания, памяти, речевого мышления). Рекомендации по проведению дидактических игр. Психология игрушки. Классификация игрушек. Специфика игрушек для каждой возрастной группы.</p>			
<p>Тема 5. Психологические теории деловых игр и игротехнологий</p>	<p>Овладение педагогом игровыми технологиями (В.С. Зайцев)</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 5, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>
<p>Тема 6. Игра как социокультурный феномен</p>	<p>Варианты культурных игр (соревнования, дискуссия, спор, война, судопроизводство, театр и т.д.) Игры-ритуалы. Роль игры в нравственном развитии ребенка. Роль игры в развитии мотивационно-потребностной сферы. Роль игры в развитии мышления. Роль игры в развитии произвольности. Роль игры в развитии</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 6, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>

	эмоциональной сферы. Роль игры в развитии воображения и творчества. Роль игры в развитии сознания			
Тема 7. Общие черты социальной игровой технологии. Частное и общее определение деловой игры	Отечественные и зарубежные имитационные игры и их составляющие Достоинства и ограничения технологии имитационных игр Отечественные и зарубежные компьютерные игры: виды, признаки характеристика Деловые игры: виды, признаки, характеристика. Преимущества деловых игр и возможности их использования (Панфилова А.П. «Игротехнический менеджмент», Зайцев В.С. «Игровые технологии») Достоинства и ограничения деловых игр Порядок проведения деловой игры	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 7, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 8. Методологические принципы игры. Функции и задачи игры как педагогического феномена	Методологические принципы игры. Функции и задачи игры как педагогического феномена (развлекательная, коммуникативная, самореализация, социализация, игротерапевтическая, диагностическая, коррекционная) (Панфилова А.П. «Игротехнический менеджмент», Зайцев В.С. «Игровые технологии»).	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 8, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 9. Этапы	Технология	Работа в	Литература к	Устный

развития игровой технологии	проведения игры. Требования к педагогу по организации игровой технологии.	библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	теме 9, работа с интернет источниками	опрос, доклад
Тема 10. Использование игровых технологий в современном социуме	Становление игровой деятельности в контексте задач современного детского сада	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 10, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 11. Игротехнологии в моделировании и прогнозировании	Теоретические аспекты применения игровых технологий в образовании	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 11, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 12. Игровые технологии в организации и управлении	Внутрикорпоративное повышение квалификации педагогов в вопросах сопровождения развития игровой деятельности дошкольников. Точки роста труда педагога.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 12, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 13. Игротехнологии в психологии и педагогике	Селевко Г.К Современные образовательные технологии: игровые технологии. Технология развивающих игр Б.П.Никитина Методика обучения детей теории музыки В.В.Кирюшина. Теоретические аспекты применения игровых технологий в образовании	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 13, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 14. Инноватика и инновационные игры	Инновационные процессы в образовании	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 14, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 15. Понятие игровой группы. Групповая динамика.	Коммуникативные игры и упражнения Игротехники на сплочение группы в коллектив. Э.Берн «Игры, в	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 15, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

	которые играют люди. Люди, которые играют в игры.			
Тема 16. Профессиональная карьера как область использования игротехнологий	Внутрикорпоративное повышение квалификации педагогов в вопросах сопровождения развития игровой деятельности дошкольников. Точки роста педагогического труда. Развитие игровых технологий как мощный импульс к профессиональному обучению педагогов	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада - презентации.	Литература к теме 16, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 17. Профессиональная карьера. Игротехника . Режиссура	Диалоговые и дискуссионные технологии. Технологии сотрудничества	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 17, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 18. Личностные факторы в игротехнологиях	Личностные факторы в игротехнологиях	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 18, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 19. Игротехнологии и пути личностного самосовершенствования	Футуропрактика	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 19, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине « Психология и педагогика игры».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1	Тест	Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ОПК-6, ПК-3
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ОПК-6, ПК-3
3	Доклад/реферат	Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегося,	«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных	ОПК-6, ПК-3

		<p>представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p>	<p>литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на</p>	
--	--	---	---	--

			недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	
4	Решение задач	Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия. Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.	«отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично; - в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; - в письменном виде представлено частичное решение трех заданий; «удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно; - два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено или выполнено неправильно; «неудовлетворительно» - отсутствуют выполненные задания (в том числе, не представлен ход их выполнения); - все задания выполнены неправильно.	ОПК-6, ПК-3
5	Экзамен	Процедура экзамена включает ответ на вопросы билета.	«отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ	ОПК-6, ПК-3

		<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса. Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к экзамену. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к экзамену, который предоставляется обучающимся заранее. Также для успешной сдачи экзамена необходимо выполнить экзаменационное задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.</p>	<p>отличает четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам уголовного процесса. Ответ отличает безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы.</p> <p>«хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы.</p> <p>«удовлетворительно» - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«неудовлетворительно» - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях дисциплины не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.</p>	
--	--	--	---	--

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен ОПК-6 ПК-3	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов

		<p>в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов «Зачтено» -«5» (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -«4» (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -«3» (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. «Незачтено» -«2» (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p>
--	--	--	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Введение в курс. Определение понятий.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Историческое исследование возникновения игры.
2. З. Фрейд о теории влечений.
3. Бойтендаик об основе и игровых свойствах

Тема 2. Основные аспекты подготовки к проведению игр

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Д. Н. Узнадзе о теории игры и «привнесении смысла».
2. Формы детской деятельности.
3. Основные положения теории игры К.Д.Ушинского.

Тема 3. Классификация игр.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Различные подходы в классификации игр.
2. Классификация детских игр по П. Ф. Лесгафту
3. Классификация игр по С. Л. Новоселовой
4. Современная классификация детских игр

Тема 4. Каталог игр.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры.
2. Специфика формирования взаимоотношений детей в сюжетно-ролевых играх
3. Игрушка: ее виды, воспитательно-образовательная ценность. Значение игрушек и требования к ним. Классификация игрушек. Специфика игрушек для каждой возрастной группы.

4. Анализ программ обучения и воспитания в ДОУ на предмет выявления содержания и тематики конструктивно-игровых игр в разных возрастных группах ДОУ.

Тема 5. Психологические теории деловых игр и игротехнологий

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Коммуникативные игры и упражнения.
2. Игротехники на сплочение группы в коллектив

Тема 6. Игра как социокультурный феномен

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Игра в педагогике. Игра в психологии. Игра в социологии.
2. Полоролевая идентификация и дифференциация в игре.
3. Общение и социализация ребенка в игре

Тема 7. Общие черты социальной игровой технологии. Частное и общее определение деловой игры.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Отечественные и зарубежные имитационные игры
2. Отечественные и зарубежные компьютерные игры.
3. Преимущества деловых игр и возможности их использования. Порядок проведения деловой игры.

Тема 8. Методологические принципы игры. Функции и задачи игры как педагогического феномена.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Организация игровой предметно-пространственной среды.
2. Технология проведения игры.
3. Овладение педагогом игровыми технологиями

Тема 9. Этапы развития игровой технологии

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Технология проведения игры.

Тема 10. Использование игровых технологий в современном социуме

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Современные игрушки в стимулировании и препятствии игровой деятельности
2. Игра в детском саду
3. Сформированность игровой деятельности дошкольников как показатель качества дошкольного образования

Тема 11. Игротехнологии в моделировании и прогнозировании

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Внутрикорпоративное повышение квалификации педагогов в вопросах сопровождения развития игровой деятельности дошкольников.
2. Основные направления работы методического объединения.

Тема 12. Игровые технологии в организации и управлении

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Технологии организации деловой игры на занятии.
2. Технологии организации интеллектуальные игры на занятии.
3. Технологии организации подвижной игры образовательном процессе.
4. Технологии организации игры с проблемными детьми.

Тема 13. Игротехнологии в психологии и педагогике

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Классификационные параметры игровых технологий
2. Игровые технологии в личностно – ориентированном взаимодействии педагога с детьми

Темы 14. Инноватика и инновационные игры

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Проектные игры.

Тема 15. Понятие игровой группы. Групповая динамика.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Игротехнологии, как исследование формальной и неформальной организации группы.
2. Игротехнологические подходы для исследования

Тема 16. Профессиональная карьера как область использования игротехнологий.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Симуляционные (имитационные) формы обучения сотрудников: Видовое и «жанровое» многообразие
2. Обучающие (призванные обеспечить трансляцию знаний и навыков), тренировочные и контролирующие игры.

Тема 17. Профессиональная карьера. Игротехника. Режиссура.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Игротехника.
2. Режиссура.

Тема 18. Личностные факторы в игротехнологиях

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Личные игротехнологии и деформация руководителя и специалиста. Манипулирование.
2. Неосознанные игры.

Тема 19. Игротехнологии и пути личностного самосовершенствования

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Акмеологические тренинги и игротехнологии.

Примерная тематика рефератов

1. Особенности развития сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста
2. Достоинства и недостатки систем развития игровой деятельности детей дошкольного возраста
3. Игра как средство избавления от нереализованной энергии
4. Игра - упражнение наследственных механизмов поведения
5. Драматический треугольник С. Карпмана
6. Ловушка – понятие и виды
7. Воображаемый мир как возможность для ребенка освободиться от давления мира взрослых и испытать чувство освобождения, радости
8. Отождествление игры с искусством
9. Анализ современных детских игрушек и игр детей дошкольного возраста.
10. Теории происхождения игры
11. Труд как источник появления игры
12. Дары Фребеля
13. Л.С. Выготский об игре и ее роли в психическом развитии ребенка
14. Особенности поведения необщительных детей и методы их воспитания в игре.

15. Способы педагогической коррекции детей в игровой деятельности в отношении разных типов семей.
16. Коррекционные возможности игры при эмоциональных нарушениях дошкольников
17. Воспитание положительных эмоций и чувств у старших дошкольников в процессе дидактических игр.
18. Воспитание самостоятельности в сюжетно-ролевых играх у дошкольников
19. Народная игра как средство развития и социализации.
20. Развивающие компьютерные игры в дошкольном возрасте.
21. Овладение педагогом игровыми технологиями
22. Семейные игры
23. Психологические теории деловых игр и игротехнологий
24. Методические приемы воспитания культуры общения у детей разных возрастных групп в игре.

6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология и педагогика игры» проводится в форме экзамена.

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):

1. Психологические и педагогические теории игровой деятельности дошкольников.
2. Л.С. Выготский об игре и ее роли в психическом развитии ребенка
3. Драматический треугольник С. Карпмана
4. Игра и психологическое развитие детей.
5. Игрушка как предмет игры.
6. Игры, игротехники, игротехнологии. Значение игр.
7. Действия игры : определение, виды и особенности
8. Особенности игр
9. Средства выразительности в игре
10. Теория искусства и игры (Ф.Шиллер).
11. Теории происхождения игры
12. Дары Фребеля.
13. Игры маленьких детей.
14. Игры первой степени. Игры второй степени. Игры третьей степени
15. Игра как социокультурный феномен. Функции игры.
16. Классификация игр: типы игр
17. Классификационные признаки игр
18. Семейные игры
19. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры
20. Руководство сюжетно-ролевыми играми дошкольников
21. Организация предметной среды в ролевой игре дошкольника
22. Театрализованные игры дошкольников и их классификация
23. Строительно-конструктивные игры детей дошкольного возраста
24. Подвижные игры: значение, виды и особенности руководства
25. Музыкальные игры: значение, виды и особенности руководства
26. Игры, направленные на развитие познавательных процессов (внимания, памяти, речевого мышления).
27. Игры с правилом и готовым содержанием, их особенности и развивающее значение
28. Игрушка: ее виды, воспитательно-образовательная ценность
29. Классификация игрушек. Специфика игрушек для каждой возрастной группы.
30. Сущность и структура игровой деятельности дошкольников
31. Сфера применения игр
32. Роль игры в нравственном развитии ребенка
33. Роль игры в развитии мотивационно-потребностной сферы.
34. Роль игры в развитии мышления.

35. Роль игры в развитии произвольности.
36. Роль игры в развитии эмоциональной сферы.
37. Роль игры в развитии воображения и творчества.
38. Роль игры в развитии сознания
39. Понятие «игротека»
40. Классификация игрушек.
41. Структурные компоненты игры (как деятельности).
42. Психолого-педагогические требования к игре и игрушкам (Письмо Минобрнауки России №61/1912 от 17.05.1995 Методические указания «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»)
43. Особенности игровой деятельности (Йóхан Хёйзинг)
44. Методы и средства игровой деятельности дошкольников
45. Средства игровой деятельности: материальные, языковые, информационные, логические
46. Организация предметно-игровой среды в дошкольном учреждении
47. Использование игровых технологий в современном социуме.
48. Игротехнологии в психологии и педагогике.
49. Отечественные и зарубежные имитационные игры и их составляющие: достоинства и ограничения
50. Отечественные и зарубежные компьютерные игры: виды, признаки характеристика
51. Деловые игры: виды, признаки, характеристика
52. Игротехнологии в моделировании и прогнозировании образовательной деятельности дошкольного учреждения
53. Игровые технологии в организации и управлении образовательной деятельности дошкольного учреждения
54. Этапы развития игровой технологии
55. Инноватика и инновационные игры.
56. Личностные факторы в игротехнологиях.
57. Сформированность игровой деятельности дошкольников как показатель качества дошкольного образования
58. Овладение педагогом игровыми технологиями. Требования к педагогу по организации игровой технологии
59. Конструирование и организация дидактических игр дошкольников
60. Конструирование и организация сюжетно-ролевых игр дошкольников
61. Конструирование и организация творческих игр дошкольников

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):

Задача 1. Л.С. Выготский в своем труде «Игра и ее роль в психическом развитии ребенка» пишет : «Когда мы говорим об игре и ее роли в развитии дошкольника, то здесь встают два основных вопроса. Первый вопрос о том, как сама игра возникает в развитии, вопрос о происхождении игры, генезисе ее; второй вопрос — какую роль эта деятельность играет в развитии, что означает игра как форма развития ребенка в дошкольном возрасте. Является ли игра ведущей или просто преобладающей формой деятельности ребенка в этом возрасте?»

Что именно об этом говорится в его труде

Задача 2. Л.С. Выготский в своем труде «Игра и ее роль в психическом развитии ребенка» (стенограмма лекции, прочитанной в 1933 г. в ЛГПИ им. Герцена) пишет : «Мы знаем, что определение игры по признаку удовольствия, которое она приносит ребенку, не является правильным определением по двум причинам»

Как это он объясняет?

Задача 3. Мы часто объясняем развитие ребенка развитием его интеллектуальных функций, т. е. перед нами всякий ребенок предстает как теоретическое существо, которое в зависимости от большего или меньшего уровня интеллектуального развития переходит с одной возрастной ступени на другую.

О какой проблеме перехода ребенка с одной ступени на другую говорит Л.С. Выготский в своем труде «Игра и ее роль в психическом развитии ребенка» (стенограмма лекции, прочитанной в 1933 г. в ЛГПИ им. Герцена)

Задача 4. Чтобы использовать игровые технологии в своей деятельности, педагог должен знать общие приемы по организации работы с группой, методику игротехники, понимать важность презентационных, коммуникативных навыков, динамики в игре и умения эту игру выстроить.

Предложите технологию проведения игры (на выбор)

Задача 5. По мысли Бойтендайка (книга «Игра человека и животного»), инстинктивные формы деятельности, так же как и нервные механизмы, лежащие в их основе, созревают независимо от упражнений, не нуждаются в предупреждении. «Живое существо является ребенком не потому, что оно играет, а, наоборот, оно играет потому, что оно еще ребенок»

О чем хотел сказать автор? Обоснуйте свой ответ

Задача 6. Для того чтобы выяснить, при каких условиях и в ответ на какие потребности общества и ребенка возникает игра, необходимо историческое исследование.

Обоснуйте природу игры ребенка, живущего в первобытном обществе.

Задача 7. Игра есть дитя труда, который необходимо предшествует ей во времени. Объясните, какие положения будут выдвинуты позднее исследователями на основании высказывания Г.В. Плеханова

Оцените правильность решения вопроса.

Задача 8. Е. А. Аркин в труде «Ребенок и его игрушка в условиях первобытной культуры» (1935) сравнивая игрушки детей, растущих в условиях культуры XX в., с игрушками детей, живущих в условиях первобытной культуры, устанавливает их поразительное сходство и даже единство функции. Кроме того, он пришел к выводу об их чрезвычайной устойчивости, и, следовательно, об отсутствии истории игрушек и игр.

Объясните причину такой поразительной неизменности игрушки.

Задача 9. Девочка (2; 8) говорит: «Тетя, ты как будто дочка, а я — мама». Укладывает спать и продолжает. «Ты спи, а я пойду на работу... Не плачь, около плиду». Идет, повторяет: «Ты как будто дочка».

О чем свидетельствует данный пример.

Задача 10. В случае иллюзорной игры существенным моментом считают факт «фикции»; основываясь на этом, иллюзорную игру называют также «игрой фикции». Именно это обстоятельство свидетельствует о репрезентативной природе игры

Приведите пример этой игры. Изложите ваши рекомендации

Задача 11. Ребенок (2; 5) приклеил к носу кусочек пластилина (очевидно, для него одним этим признаком — величиной носа — представлен страшный зверь), выпучил глаза, принял страшное выражение, пугает находящихся в комнате: «Ам, ам!» В конце концов погнался за четырехлетней девочкой, будто бы кусая, не рассчитал и укусил на самом деле. Девочка плачет.

Что произошло и что должен сделать мальчик в данной ситуации?

Задача 12. Две девочки во время игры в «семью» хотят выполнять роль мамы, назревает ссора.

Какой должна быть реакция воспитателя?

Задача 13. Ребенок тяжело переносит адаптацию, плачет, устраивает истерики, расставаясь с мамой. Утомленный воспитатель говорит: «Сегодня, как только ты захочешь, мама за тобой придет».

Но мама не может оставить работу. Ваши действия.

Задача 13. Мальчик ходит по группе, берет то одну, то другую игрушку, но ни с одной не играет.

Как поступить воспитателю в данном случае?

Задача 14. Ребенок все время выполняет в играх ведущую роль.

Каким образом дать возможность выполнить эту роль другим детям?

Задача 15. Дети не хотят играть в предложенную воспитателем игру.

Как поступить педагогу?

Задача 16. Приведите пример 2-3 подвижных игр.

Обоснуйте специфику этого вида игр в конкретном возрасте детей (на выбор студента), кратко опишите цель и задачи этих игр

Задача 17. Приведите пример 2-3 дидактических игр.

Обоснуйте специфику этого вида игр в конкретном возрасте детей (на выбор студента), кратко опишите цель и задачи этих игр

Задача 18. Приведите пример 2-3 коллективных игр.

Обоснуйте специфику этого вида игр в конкретном возрасте детей (на выбор студента), кратко опишите цель и задачи этих игр

Задача 19. Приведите пример 2-3 ролевых и сюжетно-ролевых игр.

Обоснуйте специфику этого вида игр в конкретном возрасте детей (на выбор студента), кратко опишите цель и задачи этих игр.

Задача 20. Приведите пример 2-3 интеллектуальных игр.

Обоснуйте специфику этого вида игр в конкретном возрасте детей (на выбор студента), кратко опишите цель и задачи этих игр

Задача 21. Приведите пример 2-3 компьютерных игр. Возможности использования компьютерных игр в образовании.

Обоснуйте специфику этого вида игр в конкретном возрасте детей (на выбор студента), кратко опишите цель и задачи этих игр.

Задача 22. Приведите пример 2-3 деловых игр.

Обоснуйте специфику этого вида игр в конкретном возрасте детей (на выбор студента), кратко опишите цель и задачи этих игр.

Задача 23. Приведите пример 2-3 детского игрового праздника.

Обоснуйте специфику этого вида игр в конкретном возрасте детей (на выбор студента), кратко опишите цель и задачи этих игр.

Задача 24. Назовите приемы и средства руководства сюжетно-ролевой игрой. Заполните таблицу «Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми дошкольников».

Задача 25. Разработайте конспект сюжетно-ролевой игры, с учетом комплексного метода руководства.

Задача 26. Продумайте и спланируйте подготовительную работу для драматизации какого-либо литературного произведения (для любого возраста).

Задача 27. Проанализируйте программы обучения и воспитания в ДОО на предмет выявления содержания и тематики строительно-конструктивных игр в разных возрастных группах ДОО.

Задача 28. Подберите диагностический материал для выявления конструктивных умений дошкольника

Задача 29. Подберите в методической литературе разные виды подвижных игр, согласно их классификации.

Задача 30. Проведите сравнительный анализ методов и приемов руководства подвижными играми, результаты занести в таблицу

Задача 31. Творческая работа «Парад игрушек». Изготовьте авторскую игрушку и обыграйте ее

Задача 32. Анализ содержания пункта 2.7. ФГОС дошкольного образования позволяет определить игру как приоритетную деятельность в дошкольный период.

Обоснуйте, в каких видах деятельности это реализуется

Задача 33. Древние греки периода классики уделяли большое внимание игре как действенному средству воспитания и обучения в процессе подготовки гражданина в античном полисе.

О какой игре идет диалог и в чем сакральность игры?

Задача 34. Задание-упражнение «Возьми и передай» для групповой игры.

Покажите особенности и приемы организации игры с участниками. В чем психолого-педагогический потенциал данного упражнения?

Задача 35. Дети 21 века обладают большими креативными способностями, меньшей степенью экстравертированности, большей самодостаточностью, независимостью мышления.

По какой причине имеющиеся возможности детей часто оказываются невостребованными, и возникает противоречие высокого потенциала и низких реальных результатов

Задача 36. Используя определения ЮНЕСКО о педагогических технологиях, используя высказывание Эйнштейна (соглашаясь или не соглашаясь с ним) : «Я боюсь, что обязательно наступит день, когда технологии превзойдут простое человеческое общение. И тогда мир получит поколение идиотов».

Приведите свой обоснованный вывод согласия или не согласия

Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):

1. В педагогической литературе понимание игры как отражение жизни было впервые:

- а) Ф. Фребелем;
- б) К.Д. Ушинским;
- в) .Б. Элькониным;
- г) Н.К. Крупской;

2. Классификация детских игр, предложенная К. Гроссом::

- а) игры-упражнения, символические игры, игры с правилами;
- б) творческие игры и игры с правилами;
- в) игры, возникающие по инициативе детей; по инициативе взрослых;
- г) народные игры;
- д) . игры экспериментальные, игры обычных функций.

3. В основу классификации игрушек Е.А. Флериной положен:

- а) способ изготовления,
- б) вид материала
- в) способ использования детьми;
- г) вид игр

4. Дидактические игрушки – это:

- а) лото, домино, конструктор, барабан;

- б) кукла, мяч, пирамидка;
- в) игрушка - дергунчик, серсо, дудочка, юла;
- г) пирамидка, матрёшка, разрезные картинки

5. В сюжетно-ролевой игре начинают формироваться элементы таких видов деятельности, как:

- а) предметная;
- б) трудовая;
- в) манипулятивная;
- г) учебная;

6. Сюжетно-ролевая игра – это ...:

- а) деятельность, строго регламентируемая взрослым,
- б) деятельность творческая,
- в) самостоятельная творческая деятельность,
- г) деятельность, осуществляемая по специально заданной программе.

7. Основные сюжеты игр детей старшего дошкольного возраста:

- а) производственная тематика,
- б) бытовая тематика,
- в) общественные события.

8 Виды дидактических игр (Бондаренко А.К.):

- а) игры с предметами и игрушками,
- б) подвижные игры,
- в) сюжетные игры,
- г) словесные игры,
- д) игры-экспериментирования,
- е) настольно-печатные игры.

9. Игровая деятельность детей, основным содержанием которой является отражение знаний и впечатлений об окружающем предметном мире в разнообразных постройках и связанных с ними действиях – это:

- а) дидактическая игра,
- б) театрализованная игра,
- в) строительно-конструктивная игра,
- г) сюжетно-ролевая игра.

10. Приёмы прямого руководства игрой детей:

- а) совет по ходу игры,
- б) прямые указания,
- в) внесение игрушки,
- г) рассматривание иллюстраций,
- д) участие в сговоре на игру.

11. Возникновение ознакомительной игры в раннем возрасте:

- а) 1 год,
- б) 1,5 года,
- в) 2 года,
- г) 2,5 года
- д) 3 года.

12. Проблема биологической сущности и значение игры впервые изучалась:

- а) К. Гроосом;

- б) Бойтендайком;
- в) Эд. Клапаредом;
- г) Галлэссером;
- д) К. Бюлером

13. Причины возникновения игры(по мнению Бойтендайк)

- а) особенности динамики детского поведения;
- б) особенности отношений данного вида животных с условиями его жизни;
- в) влечения, лежащие в основе инстинктивных форм поведения;
- г) двигательная импульсивность;
- д) «практическое» отношение к действительности.

14. Основные черты динамики детской игры видятся группой ученых 19 века:

- а) в ненаправленности движений;
- б) в двигательной импульсивности;
- в) в «практическом» отношении к действительности, под которым понимается отношение, противоположное «интеллекту» и характеризующееся непосредственной аффективной связью с окружающим миром;
- г) в особой робости, боязливости, выражающихся в амбивалентном отношении к действительности, в одновременном движении к предмету и от него.

15. Он впервые составил сводку (обзор) исследований по биологическим и психологическим теориям детской игры за последние 50 лет:

- а) Галлэссер;
- б) Бойтендайк;
- в) Эд. Клапаред;
- г) К. Гроос
- д) К. Бюлер

16. Центральным вопросом теории игры является вопрос:

- а) о ее историческом происхождении;
- б) о ее природе;
- в) о содержании игры

17. Поразительное сходство игрушки детей, живущих в условиях культуры 19 века, и их единство установлено :

- а) с игрушками детей, живущих в условиях первобытной культуры;
- б) с иллюзорной игрой

18. Символом иллюзорной игры является :

- а) палка;
- б) кукла;

19 Для иллюзорной игры характерен:

- а) аналогия;
- б) символическое значение
- в) роль;
- г) представление

20. Существенный момент иллюзорной игры - это:

- а) факт «фикции»
- б) факт символа;
- в) факт репрезентативной природы

21. **Начало разработки общей теории игры относят к трудам...**

(один ответ)

- а) Ф.Шиллера и Г.Спенсера
- б) А.Валлона
- в) Ж.Жане

22. **Игра эпохи первобытного человека характеризуется тем, что она**

- а) интуитивна, ненаучна
- б) является необязательным элементом человеческой жизни
- в) носит общественный характер

23. **Установите соответствие теории происхождения игры и ее автора:**

М.М. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Н. Узнадзе	избытка сил
М. и Э. Неймейер	воздействия через игру
Г. Спенсер, Г. Шурц	социального стимулирования
Штейнталь, Шалер, Патрик	религиозного начала
И. Хейзинга, В.Н. Всеволодский-Гернгросс	отдыха в игре

24. **Главное назначение игр - физическое развитие и воспитание будущих воинов характеризует эпоху**

- а) средневековья
- б) первобытного общества
- в) рабовладения
- г) нового времени

25. **Игры считались «выплясыванием перед дьяволом» в эпоху**

- а) средневековья
- б) первобытного общества
- в) рабовладения
- г) нового времени

26. **Проводимые в Дельфах спортивные игры и соревнования музыкальных и поэтических турниров назывались**

- а) Олимпийские
- б) Спартанские
- в) Дельфийские
- г) Эфийские

27. **Теорию отдыха в игре разрабатывали**

- а) М. и Э. Неймейер
- б) К.Д. Ушинский, Ж.Пиаже, Н.С. Макаренко
- в) Г. Спенсер, Г. Шурц
- г) И. Хейзинга, В.Н. Всеволодский-Гернгросс

28. **Немецкий ученый К.Гросс подразделял игровые явления на...**

- а) подражательные и боевые
- б) боевые, любовные, подражательные, социальные
- в) любовные, социальные и боевые
- г) дидактические, спортивные, ритуальные

29. **Психологический подход исследования игры стремится**

- а) исследовать игру на основе обобщения данных различных наук
- б) рассмотреть игру как символ мира в глазах человека

в) установить взаимосвязь между игрой, развитием и обучением

30. Бурными и быстрыми изменениями в психике и поведении ребенка отличаются

- а) кризисные возрасты
- б) стабильные периоды

31. Важнейшим механизмом развития деятельности является

- а) сдвиг мотива на цель
- б) сдвиг цели на мотив

32. Термин «ориентировочная основа действий» в научный язык ввел:

- а) А.Н.Леонтьев
- б) С.Л.Рубинштейн
- в) П.Я.Гальперин

33. Действие, способ построения которого включает в себя инициацию, проявление и удерживание другого действия, называется

- а) открытое действие
- б) совокупное действие
- в) детско-взрослое действие

34. Включение действия ребенка в действие взрослого называется

- а) открытое действие
- б) совокупное действие
- в) детско-взрослое действие

35. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте

- а) игра
- б) детское экспериментирование
- в) ролевая игра

36. Признаком игры, по мнению Л.С. Выготского является:

- а) сюжет игры
- б) воображение
- в) мнимая (воображаемая ситуация)
- г) игровые действия

37. Значение игры в дошкольном возрасте:

- а) удовлетворяет основные потребности ребенка
- б) в игре зарождаются и развиваются другие виды деятельности
- в) возможность воздействия на других
- г) способствует психическому развитию ребенка

38. Ф. Фребель классифицировал игры на:

- а) игры с правилами, подвижные, развивающие
- б) умственные, сенсорные, моторные
- в) игры-загадки, игры-поручения, игры-путешествия, игры-диалоги, игры-предположения

39. Н. К. Крупская разделяла игры детей на:

- а) игры со скрытыми правилами
- б) игры творческие
- в) игры с правилами
- г) игры с открытыми (фиксированными) правилами

40. Основные виды детских игр по В.В. Давыдову:

- а) игры со скрытыми правилами
- б) игры творческие
- в) игры с правилами
- г) игры с открытыми (фиксированными) правилами

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика игры» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Психология и педагогика игры» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика игры» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология и педагогика игры» проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Колягина В.Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Колягина В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 164 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/58113>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Пономарев В.Д. Педагогика игры [Электронный ресурс] / В.Д. Пономарев. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2003. — 185 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55441.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература:

1. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Вечорко Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 192 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/28174>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Старшенбаум Г.В. Тренинг навыков практического психолога [Электронный ресурс]: интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 281 с. — 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31712.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы,</p>

	<p>критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Психология и педагогика игры» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах к экзамену.</p> <p>Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи экзамен по дисциплине «Психология и педагогика игры» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамен; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психология и педагогика игры» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122.	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1	01.09.2021
2.			
3.			